



## RECOMENDACIONES PARA PREKÍNDER:

- ▶ Financiar directamente programas de prekínder de día completo en vez de solo medio día
- ▶ Ampliar la asignación conocida como el "Early Childhood Allotment" para incluir a los estudiantes de prekínder (actualmente solo incluye estudiantes de kínder hasta tercer grado)
- ▶ Elevar el límite de ingresos para aumentar el acceso al prekínder gratuito
- ▶ Ampliar la elegibilidad para el prekínder gratuito para que califiquen los hijos de los educadores de escuela pública

### Nuestra posición respecto al prekínder

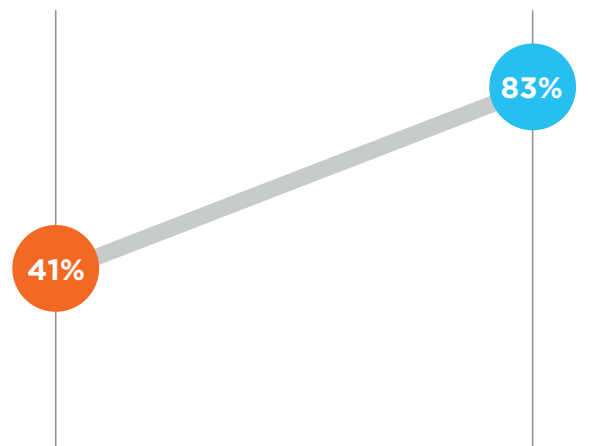
La educación preescolar, también conocida como prekínder, constituye la base educativa de los texanos más jóvenes. El prekínder de alta calidad y de día completo ofrece beneficios educativos inmediatos y duraderos, como la mejora del dominio del alfabetismo y de matemáticas en el tercer grado y el aumento de la preparación universitaria, profesional y militar. Los legisladores de Texas reconocieron estos beneficios en la HB 3 (86ª sesión legislativa) al exigir que los distritos escolares ofrecieran prekínder de día completo y al establecer la asignación de fondos para la educación temprana (es decir "Early Education Allotment") para apoyar los programas preescolares. A pesar de estos cambios, el estado continúa financiando solo el prekínder de medio día, mientras que varios programas escolares desde el kínder hasta tercer grado compiten por limitados fondos de la asignación para educación temprana. Como resultado, los distritos escolares con presupuestos limitados son forzados a cubrir los costos adicionales de un prekínder de día completo y de alta calidad.

### Los beneficios de los programas de prekínder de día completo y de alta calidad son claros y destacados

El prekínder de alta calidad tiene un impacto destacable en las habilidades de lectura de los niños. Texas evalúa el dominio del alfabetismo en prekínder examinando la motivación de los estudiantes para leer, su conocimiento fonológico y su comprensión del alfabeto y del texto. Al comienzo del año escolar 2022-23, solo el 41% de los estudiantes de prekínder en Texas demostraron dominio de lectura. Al final del año escolar, esa cifra aumentó al 83%.<sup>1</sup> A través del desarrollo del alfabetismo, los programas de prekínder mejoran la preparación para el kínder y el aprendizaje a largo plazo. Un estudio de 2016 de casi 50,000 estudiantes de Texas mostró que los niños de familias de bajos ingresos que asistieron a un prekínder de día completo y de alta calidad tenían un 40% más de probabilidades de aprobar la evaluación STAAR de lectura de tercer grado, un punto de referencia crucial para el éxito académico.<sup>2</sup>

### El prekínder de alta calidad mejora la alfabetización

% de mejora del dominio del alfabetismo entre  
estudiantes de prekínder durante el año escolar 2022-23



Principio de año → Fin de año

Fuente: Resultados de la evaluación de prekínder público en Texas de TPEIR para niños de 4 años, a nivel estatal

Los beneficios del prekínder van más allá de los primeros grados e influyen más que el ámbito académico. Niños que asisten a prekínder tienen más probabilidades de graduarse de la escuela preparatoria y de cursar estudios superiores, ya sea en institutos de dos o cuatro años. La educación de primera infancia también ayuda a prevenir acciones disciplinarias severas, como el encarcelamiento juvenil, creando un entorno de aprendizaje más seguro. Además, las investigaciones indican que los niños que asisten a prekínder tienen menos probabilidades de necesitar servicios de educación especial o de retrasarse un grado en sus años escolares posteriores.<sup>3</sup>

*"Es mucho más eficiente invertir en los niños más pequeños para evitar que se desarrolle una brecha de rendimiento que gastar dinero en remediación."*

– Mike Morath, Comisario de Educación de Texas

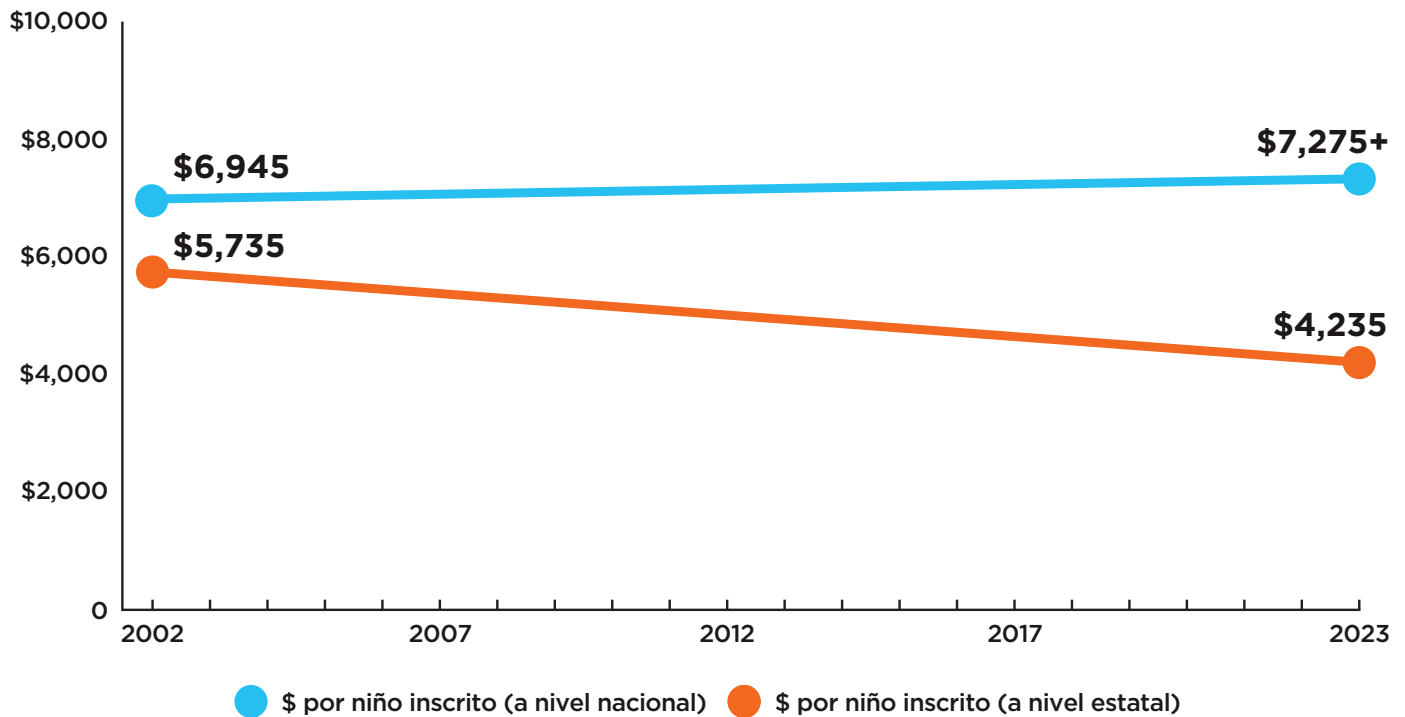
## Texas se está quedando atrás de otros estados en cuanto el prekínder

Texas se está quedando atrás de otros estados en cuanto el prekínder. Texas ocupa el puesto 39 a nivel nacional en inversión en prekínder, quedando más de \$3,000 debajo del promedio nacional en términos de gasto por estudiante. Esta baja clasificación se atribuye casi en su totalidad al modelo de financiamiento de medio día de Texas. Texas también batalla por mantenerse al nivel consigo mismo, ya que el gasto en prekínder ha disminuido en \$1,500 por estudiante, ajustado a la inflación, desde 2002. Trasladar la educación de los estudiantes más jóvenes de Texas a un modelo de financiamiento de día completo garantizará que Texas está invirtiendo de manera competitiva en prekínder.

También garantizará que los estudiantes tengan los recursos para lograr avances significativos en los años que siguen.

La inversión impulsa la calidad. Texas solo cumple con cuatro de los diez puntos reconocidos a nivel nacional por el NIEER que determinan el prekínder de alta calidad.<sup>4</sup> Invertir en prekínder mejorará los entornos de aprendizaje de nuestros estudiantes más jóvenes y ayudará a ampliar el acceso a programas de alta calidad. Para competir con otros estados, Texas debe invertir más en reducir el tamaño de las clases, reducir la proporción de estudiantes por maestra o maestro, ofrecer desarrollo profesional a los educadores y brindar apoyo curricular.

### Texas se está quedando atrás en inversión en prekínder



Fuente: Anuario 2023 del estado del prekínder del Instituto Nacional de Investigación en Educación de Primera Infancia



Visite nuestro sitio web para obtener más información sobre la educación prekínder de Texas.

### Fuentes

- <sup>1</sup> Dirección de Educación de Texas. (2024). Recurso de información sobre educación pública de Texas: Resultados de la evaluación de prekínder público en Texas para niños de 4 años. Obtenido de <https://www.texaseducationinfo.org/Home/Topic/Prekindergarten%20Assessments?br=PK-12>
- <sup>2</sup> Sanborn, R. et al. (2016). Prekínder en Texas: un componente fundamental para el éxito académico. Revista de investigación aplicada sobre niños: políticas informativas para niños en riesgo. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1188501>
- <sup>3</sup> Feigen, D. (2019). La investigación es clara: el prekínder de alta calidad vale la pena. Texans Care For Children. Obtenido de <https://txchildren.org/the-research-is-clear-high-quality-pre-k-pays-off/>
- <sup>4</sup> Friedman-Krauss, A. et al. (2024). El estado del prekínder 2023. Instituto Nacional de Investigaciones en Educación de Primera Infancia. Universidad Rutgers. Obtenido de <https://nieer.org/yearbook/2023>